**MESURER LA FLUIDITÉ SOCIALE**

Depuis la fin des années 1970, les sociologues distinguent la **mobilité absolue** et **la mobilité relative**.

* **La mobilité absolue** est celle qui apparaît dans les tables de mobilité, en intégrant la mobilité structurelle.
* La **mobilité relative** mesure la mobilité d’une catégorie sociale par rapport à une autre, c’est donc une mesure de ce que l’on nomme la **fluidité sociale**.
* **Comment mesurer la fluidité sociale?**

On calcule des **rapports de chance relatives** (***odd ratios*** en anglais).

Le terme ***odd ratio*** est importé des Etats-Unis, où il désigne à l’origine la cote des paris passes par exemple sur un champ de cours (un cote de “6 contre 1”)

Appliqué à la mobilité sociale, l’odd ratio traduit le résultat de la concurrence entre les individus de 2 origines sociales différentes pour atteindre une position sociale plutôt qu’une autre.

Plus la valeur est proche de 1, plus cette “competition” paraît égale, plus la société est donc fluide.

* **Exemple 1:**

Sur 100 fils de cadres, 80 deviennent cadres et 20 employés

Sur 100 fils d’employés, 60 deviennent employés et 40 cadres.

*Q : La probabilité pour un fils d’employé est-elle la même que pour un fils de cadre de devenir cadre?*

*…………………………………………………………………………………………………………………*

*Comment calculer le rapport de chances relatives?*

*Autrement dit on cherche de combien les chances de devenir cadre pour un fils de cadre est supérieure à celle des fils d’employé. (ou inversement, de combien les chances de devenir cadre pour un fils d’employé est inférieure à celle des fils de cadre)*

Proba qu’un fils de C devienne C plutôt qu’E : …………… (…. contre ……)

Proba qu’un fils d’E devienne C plutôt qu’E : …………… (…. contre ……)

* Rapport de chances relatives = ………………………………
* On dira donc que les chances de devenir cadre plutôt qu’employé sont ……… fois plus élevées pour les fils de cadres que pour les fils d’employés.
* Si ce rapport baisse, la fluidité sociale sera alors considérée comme plus ………………..
* **Exemple 2 : Obtention du bac**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Il y a 50 ans** | **Aujourd’hui** |
| **Enfants de cadres** | 45% | 90% |
| **Enfants d’ouvriers** | 5% | 45% |

**Les inégalités d’accès au bac ont-elles augmenté ou diminué ?**

Plusieurs manières de répondre à la question :

* ***Si on mesure les différences entre ces proportions :***
* Les inégalités semblent avoir ………………….
* ***Mais si on mesure les inégalités par un « rapport »***

En 1960, la proportion des enfants de cadres qui devenaient bacheliers était ……… fois plus grande (……divisé par ……..) que celle des enfants d’ouvriers.

Elle est désormais “seulement” ……. fois plus grande (…… divisé par ……)

* Les inégalités semblent au contraire avoir ………………
* **Pour mesurer les inégalités on peut aussi calculer des odds ratio***,*

ou « rapports des chances relatives », autrement dit les rapports entre le taux de réussite et le taux d’échec.

***Pour les enfants de cadres :***

**En 1960** : …….% des enfants de cadres obtennaient le bac. Dans ce cas, …….% d’entre eux ne l’obtennaient pas.

* Il y avait ………………………………… d’enfants de cadres qui obtiennaient le bac que d’enfants de cadres qui ne l’obtiennaient pas.

**Aujourd’hui :** …….% des enfants de cadres obtiennent le bac, donc …….% des enfants de cadres ne l’obtiennent pas.

* Il y a ……. fois (…….. / ………) plus d’enfants de cadres qui obtiennent le bac que d’enfants de cadres qui ne l’obtiennent pas.
* Ce chiffre (……), c’est « **l’odd** », ou « **chance relative**», ici d’obtenir le bac plutôt que de ne pas l’obtenir, qui s’obtient donc très simplement en divisant la probabilité d’être ou de faire, ou de réussir quelque chose, par la probabilité contraire de ne pas l’être, ne pas le faire ou y échouer.
* **Pour les enfants de cadres, la chance relative d’obtenir le bac est de …….. (contre 1).**

***Et pour les enfants d’ouvriers ?***

**Aujourd’hui :** …….% des enfants d’O obtiennent le bac, et donc …….% d’entre eux ne l’obtiennent pas. Donc leur chance relative d’avoir le bac est de …….. (…….. divisé par …….).

* **Les enfants d’ouvriers avaient ……….. fois plus de chances d’obtenir le bac que de ne pas l’obtenir.**

Ou encore qu’ils avaient ……… fois (…… divisé par ………) plus de chances de ne pas obtenir le bac que de l’obtenir (on peut dire aussi …….% de chances en plus de ne pas obtenir le bac que de l’obtenir).

* **“L’odd ratio”** est le « rapport » (ratio) entre les chances relatives (odds) des uns et celles des autres, donc ici le rapport entre les chances relatives des enfants de C d’avoir le bac et celles des enfants d’O :

Ici, on obtient un **odd ratio de ……** (**…….divisé par ……).**

* Autrement dit, **aujourd'hui les enfants de cadres ont ……… fois plus de chances que les enfants d’ouvriers d’obtenir le bac plutôt que de ne pas l’obtenir.**

**Et il y 50 ans ?**

*…………………………………………………………………………………………………………………*

*…………………………………………………………………………………………………………………*

*…………………………………………………………………………………………………………………*

*…………………………………………………………………………………………………………………*

**Donc, il y a 50 ans, les enfants de cadres avaient ……….. fois plus de chances que les enfants d’ouvriers d’obtenir le baccalauréat que de ne pas l’obtenir**